

杭州万向职业技术学院图书馆

专题信息

第十一期

高职标志性教学成果解读

2018年11月

目 录

什么是教学成果.....	1
教学成果涉及的领域.....	1
2014 年国家职业教育教学成果奖获奖成果的主题分布.....	2
对职业教育国家级教学成果奖培育的思考.....	3
如何有效地将自己的“教学”转化为“成果”	4
高职构建核心竞争力的教育教学改革主要载体.....	5

什么是教学成果

《教学成果奖励条例》（1994年国务院令第151号发布）指出**教学成果是指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。**

信息来源：教育部官网

教学成果涉及的领域

为奖励在教育教学中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人，自1989年起国家开始评选教学成果奖，自2014年起，在原来只评选“高等教育教学成果奖”的基础上，又新增“职业教育教学成果奖”。教育部在《2018年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排》中明确指出，职业教育国家级教学成果应全面贯彻党的教育方针，坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务，落实立德树人根本任务，反映党的十八大以来我国职业教育教学改革的新成就，**代表职业教育教学改革理论创新和实践探索的新成果，针对职业教育教学中存在的问题，提出有效解决办法，实施效果显著，能够在教育教学领域贯彻落实党的十九大精神，健全职业教育与培训体系，深化产教融合、校企合作中发挥引领作用。**主要包括：

全面实施素质教育，转变教育思想、更新教育观念，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修育人机制，培养工匠精神、职业道德和就业创业能力，加强和改进公共基础课教学，创新人才培养模式，推进专业建设和课程改革，改进教学方式方法，促进信息技术应用，推广应用优质教育资源，强化实践教学环节，加强教学组织管理，改革教学质量评价模式等方面具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果和推广价值的成果。

信息来源：教育部官网

2014 年国家职业教育教学成果奖获奖成果的主题分布

通过主题划分发现，本次获奖的 451 项成果主要分布于职业院校、人才培养、教学基本建设、专业教学改革、实践教学、素质教育、创业创新教育、教学质量保障、办学模式及其他等 10 个主题范围内（见表 1）。从表 1 可以看出，本次教学成果奖获奖项目主要集中在人才培养和教学基本建设两大主题，获奖成果数为 158 项和 119 项，分别占获奖成果总数的 35.03%和 26.39%。在人才培养主题中，一等奖成果占获奖总数的 3.99%，二等奖成果占获奖总数的 31.04%；在教学基本建设中，一等奖成果占获奖总数的 2.44%，二等奖成果占获奖总数的 23.73%。

成果主题	获奖成果		特等奖		一等奖		二等奖	
	数量(项)	比例	数量(项)	比例	数量(项)	比例	数量(项)	比例
人才培养	158	35.03%			18	3.99%	140	31.04%
教学基本建设	119	26.39%	1	0.22%	11	2.44%	107	23.73%
专业教学改革	51	11.31%			2	0.44%	49	10.86%
实践教学	38	8.43%			6	1.33%	32	7.10%
校企合作	23	5.10%			5	1.11%	18	3.99%
素质教育	19	4.21%			3	0.67%	16	3.55%
创业创新教育	11	2.44%			0	0.00%	11	2.44%
教学质量保障	11	2.44%			0	0.00%	11	2.44%
办学模式	8	1.77%			2	0.44%	6	1.33%
其他	13	2.88%			3	0.67%	10	2.22%
合计	451	100%	1	0.22%	50	11.09%	400	88.69%

158 项以人才培养为主题的获奖成果中，关于人才培养模式的成果有 99 项，占该主题获奖成果的 62.66%，其余 59 项成果多是关于人才培养体系建设的实践，或从宏观角度探讨各专业人才培养。119 项以教学基本建设为主题的获奖成果又可以细分为专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设及教学资源建设等内容。其中，课程建设 49 项，专业建设 25 项，实训基地建设 17 项，教学资源建设 16 项（其中教学资源建设中有 1 项为特等奖项目），师资队伍建设 12 项（见表 2）。

成果主题	数量(项)	所占比例
课程建设	49	10.86%
专业建设	25	5.54%
实训基地建设	17	3.77%
教学资源建设	16	3.54%
师资队伍建设	12	2.66%

除上述两大主题外,获奖成果还分布于专业教学改革、实践教学、校企合作、素质教育、创业创新教育、教学质量保障、办学模式及其他等主题,充分展示了职业教育不同于普通教育的特色,特别在校企合作体制机制、实践教学模式创新与体系建立、创业创新教育等方面进行了大量的探索与实践,也反应了职业院校近年来的改革与发展成效。此外,在 451 项获奖成果中,240 项成果以具体专业或课程作为载体,占 53.22%,充分体现了教学成果奖重视教学改革与实践的导向。

信息来源:《2014 年国家职业教育教学成果奖特征分析》(《中国高教研究》2014 年第 12 期)

对职业教育国家级教学成果奖培育的思考

笔者特总结和提出国家级职业教育教学成果奖培育应当遵循的若干方向和思路,以为科学培育出在提升教学水平和教育质量等方面具有较高推广价值的成果提供参考。

一是坚持方向性。职业教育国家级教学成果要体现坚持社会主义办学方向,成果应符合党和国家最新的教育政策、方针、文件精神,突出立德树人的根本任务,能将培育和践行社会主义核心价值观切实融入到教育教学和人才培养的全过程。

二是坚持科学性。职业教育国家级教学成果应当符合职业教育发展规律、职业教育教学规律和职业教育学生认知成长规律,所采用的研究方法是科学合理的,研究思路是清晰可行的,研究内容是富有逻辑、系统和完整的。

三是坚持创新性。创新包括理念创新、方案创新、模式创新、方法创新、对策创新、路径创新等,无论是理论创新还是实践创新,必须是对已有成果的超越。

四是坚持示范性。职业教育国家级教学成果是职业教育教学和人才培养的模范,其质量、水平在一定范围和程度上产生了积极影响,对于引领和带动深化教育教学和人才培养改革应具有较强的示范效应。

五是坚持推广性。职业教育国家级教学成果必须具有普遍意义上的特点，其思路、方案、措施、路径、方法对于相同情景职业教育问题的解决具有参考价值，只有这样才能实现扩大该成果使用范围或起作用范围的可能。

六是坚持实践性。实践是检验真理的唯一标准。职业教育国家级教学成果应当经过一段时间的实践检验，并在实践检验的过程中证明和验证了其教学改革的真正效果和应用价值，这样才能确保其具有可推广的必要性。

七是坚持问题性。职业教育国家级教学成果应当反映针对当下职业教育教学和人才培养存在的热点难点问题提出有效的解决策略，这样才能使教学成果奖的价值和效益最大化。

八是坚持特色性。职业教育国家级教学成果应当在人才培养、教育教学、办学改革等方面体现职业教育特色，例如集团化办学、中高职衔接、现代学徒制等，并将这些特色问题域与国情、省情、校情结合起来，体现自身特色。

九是坚持项目性。职业教育国家级教学成果属于教学改革项目的成果，应当以职业教育教学改革项目为依托，以项目为抓手，寻找教学成果奖培育着力点、生长点、突破点，提高培育效率和质量。

十是坚持规范性。职业教育国家级教学成果材料支撑应当按照既定标准、规范的要求进行操作，申报材料不仅要完整、齐全、系统，且在其成果内容的阐述上要注重有逻辑性的总结、提炼，确保语言文字表述符合规范。

如何有效地将自己的“教学”转化为“成果”

客观地分析，大多数老师虽经努力，但难以入围国家教学成果奖。成果奖的设置可分国家、省级、市级和校级等多个层面，经过努力，有志者事竟成，总能在不同的层级上获得成功，将自己的“教学”有效转化为“成果”，这实际上是一个系统问题。首先，热爱职教工作是前提，甘于坐“冷板凳”才能积少成多，聚沙成塔；其次，观念更新十分重要，需求导向，即问题的发现和探索解决其途径与方法是工作获得成功的重点；第三是团队作战，目前摆在我们面前的任何一个职教改革课题，期望通过一个人的努力就能实现预期目标几乎是不可能的，所以教师间合作与交流必不可少；第四是实践创新，我国职教方面的理论研究成果其实不少，难的是实践创新，恰当的资源整合和特色营造才能取得高一层级的成果。建议职教教师不要就教学而“教学”，要关注本地区的经济社会发展，关注本专业的科技新

成果，关注职教政策走向和相关学术争鸣等方面信息，站高望远方能拓视野，扎实工作方能见成效。作为各级教育行政部门和学校，不断完善公平、公开、公正的评价体系和平台亦是成果评审的基础工作之一。

信息来源：《遵循规律 示范引领 特色鲜明——与江苏省职业教育教学成果奖评委戴勇教授的问与答》（《江苏教育》2014年11月）

高职构建核心竞争力的教育教学改革主要载体

构建高职院校的核心竞争力，应大力开展教育教学改革，改革的主要载体包括**教育教学成果奖**、**教学改革研究与实践项目**、**专业教学标准研制项目**、**创新创业教育**、**职业院校技能大赛**、**高职本科协同育人**、**现代学徒制**、**中高职衔接招生培养改革**、**学分制管理改革**等9个方面。

（一） 教育教学成果奖

教学成果奖代表学校教育教学工作的最高水平。学校教学成果培育及成果推广工作，有利于促进教育教学质量和水平的进一步提高，加快培养适应区域和地方经济社会发展需要的技能型人才，为推进经济发展方式转变提供强有力的人才支撑。

引导广大教职工积极投身教育教学改革，努力开展教育教学研究与实验，持续开展教育教学成果培育工作，在现有省级教学成果培育项目和校级教学成果培育项目基础上，鼓励各部门加大教学成果培育力度，鼓励教师积累更加优质的教学成果，全面冲击省级、国家级教学成果奖。

学校在日常工作中，以全面提高质量为核心，以协同创新为引领，以人才培养模式改革和机制创新为重点，以条件建设和教学管理制度改革为保障，总结教学改革成果，凝炼特色，加强实践，形成标志性的教学成果。日常应开展校级教育教学成果奖申报，选拔学校优秀项目进行培养，择优推荐省级教学成果奖，冲刺国家级教学成果奖。

（二） 教学改革研究与实践

高职院校应积极贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，深化教育教学改革，提高人才培养质量，在校内组织开展理论研究，让教师紧跟教学改革新形势，主动开展各类教学改革，因此，学校应以教育教学改革研究与实践项目为载体，以研究带动专业与课程改革。创建教育教学改革研究氛围与条件，针对政策文件、教改动态、国内外现

状进行调研分析，形成各类动态分析、政策支持报告，为校内各部门及专任教师提供政策支持。做好省级教育教学改革项目的课题申报工作，依据高职动态及教改情况，制订申报指南，组织课题申报、评审及立项工作。完成相应的课题申报通知、申报服务、申报评审及课题推荐工作，完成各类各级课题的管理工作，督促课题负责人如期保质完成相关研究，进行项目过程管理、中期检查及结题验收工作。

（三）专业教学标准研制

高校核心竞争力的落脚点在于专业，为进一步加强专业和课程建设，规范教学管理，全面提高人才培养质量和办学水平，主动适应区域经济发展战略对人才的新需求，满足国家现代产业发展新体系建设对高素质技术技能人才的新要求，及时调整专业结构，更新完善专业的专业教学标准，持续更新专业支撑课、专业核心课和部分专业拓展课的课程标准。全面贯彻教育部和省级教育主管部门的决策部署，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，全面提高人才培养质量，主动参与研制地方特色的专业教学指导方案和课程标准，积极开发与国际先进标准对接的突出学校优势的专业教学标准和课程标准，结合办学定位、服务面向和创新教育目标要求，借鉴、引入企业岗位规范，制定人才培养方案。

（四）创新创业教育

坚持推动学校创新创业教育示范校建设，是贯彻落实国务院、教育部和省教育厅相关文件精神的需要，学校主动适应“大众创业，万众创新”的新浪潮，形成链条式、全局式的校内创新创业新局面，为有志于创新创业的学子提供从创意、创新、实践、交流、分享，到最终创业孵化的全过程服务。

学校应以培养高素质技术技能型创新创业人才为目标，以全面深化创新创业教育改革为导向，以专业教育与创新创业教育有机融合为途径，基本形成以完善的规章制度、健全的组织机构、协调的创新创业工作保障机制为特色的创新创业教育体系。

学校应实施大学生创新创业训练计划项目，加强创新创业教学研究，构建大学生创新创业教育体系，鼓励教师创新相关创业教育教材、资源库。同时，在全校开设创新创业课程，夯实第一课堂，是深化高校创新创业教育改革的基石，学校应建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，建设一批涵盖基础、实务、实践等创新创业教育专门课程。

（五）各类职业技能大赛

技能大赛在深化学校职业教育改革、推进人才培养模式改革、培养高素质技能人才、建设“双师型”队伍方面具有重要意义，也是对职业教育教学改革成果、教学质量和办学水平的最好检验。

完善专业技能竞赛管理模式，建立健全技能大赛普选和培优制度，把技能竞赛引入专业建设、嵌入人才培养方案，构建校、市、省、国家、国际五级技能竞赛管理体系。大力支持高水平专业强化技术技能积累，保持技能竞赛项目持续夺冠能力；大力支持品牌专业多渠道参与国际技能竞赛，与国际学生同台竞技，提升就业竞争力；大力支持优势专业承办省级、国家级技能竞赛项目，同时着重规范校级技能竞赛项目，加强校级技能大赛的举办力度，提高技能大赛项目的参赛学生的覆盖面和专业的覆盖面，确保校级技能大赛项目涵盖 50%以上的省赛项目。

（六） 高职本科协同育人

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求高职院校应进一步解放思想，创新体制机制，贯通高职本科教育，加快职业教育国际化步伐，提升职业教育层次。

随着经济社会转型升级发展进入新常态，经济结构在不断地调整、产业升级步伐在不断地加快，特别是创新驱动发展战略的实施，企业生产服务一线亟需应用型、复合型、创新型高端应用技术人才。职业教育要抓住机遇，审时度势，积极学习借鉴国际先进经验，与国内大学、国际一流应用技术大学合作办学、协同育人，利用国际教育资源加快人才培养，使深圳成为高端应用技术人才教育培养基地。

围绕产业对应用型本科人才的需求，高职院校应探索与本科院校联合培养四年制应用型本科人才，探索高职本科协调育人的培育机制及人才系统化培养，以发展学生实践能力、创造能力、就业能力和创业能力为重点，培育工作能力强的高素质技术技能人才，满足区域经济发展方式转变、产业结构转型升级对高技能人才和应用型人才的需求。

（七） 现代学徒制

高职院校应主动适应现代产业体系转型升级要求积极开展职业教育现代学徒制试点，学徒具有双重身份（既是企业的员工，又是职业院校的学生），通过校企一体化育人，有利于合作企业建立选人、育人、留人的长效机制，提升企业员工的综合素质和企业的核心竞争力；有利于调动行业企业深度参与人才培养全过程的积极性，深化产教融合、校企合作，推动工学结合、知行合一，增强职业院校技术应用开发和社会服务能力，提高人才培养质量；有利于促进就业。

在积极开展“现代学徒制”培养试点过程中，学校应探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

（八） 中高职衔接招生培养改革

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求,推进中等和高等职业教育紧密衔接,发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用,发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。教育部在《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》中明确,推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面的衔接,高职院校应根据区域经济产业布局和人才需求细分,实施基于职业素养衔接、专业课程衔接、职业技能衔接驱动的中高职专业教学标准或人才培养方案,形成教学经验丰富、“双师”结构合理、中高合理衔接、校企深度融合、具有较强创新意识和团队精神的师资队伍。

高职院校应以职业能力为核心的“中、高职衔接的专业教学标准、课程标准、国家职业资格标准、教学模式和实训基地”为主攻目标,探索和实践中高职业教育贯通培养体系,创新现代职业教育体系建设,为职业教育中高衔接实践提供有普适意义或应用价值的标本。

(九) 学分制改革

高职院校应顺应社会对应用型、复合型、技能型人才的需求,进一步优化教育教学资源建设与配置,满足学生个性化发展与创新创业能力培养的需要,进一步提升教学管理信息化水平,有待适应海量信息调配的需要。

通过学分制改革,重构开放性课程体系,促进学生自主构建知识体系,优化学生的知识和素质结构;实施因材施教,促进学生的个性化发展与创新创业能力培养,培养应用型、复合型、技能型人才,满足经济建设和社会发展对人才的多样化需求;促进学校管理现代化和信息化,优化学校教育教学资源配置,提高办学效益;调动师生教与学的积极性和主动性,推动学校人才培养机制创新。

高职院校为了在日益激烈的办学竞争中处于优势,不断提高核心竞争力是唯一选择,而通过坚持不懈开展教育教学改革,以教育教学成果奖、教学改革研究与实践项目、专业教学标准研制项目、创新创业教育、职业院校技能大赛、高职本科协同育人、现代学徒制、中高衔接招生培养改革、学分制管理改革等 9 个方面作为主要载体,扎实推进办学水平提升,才是构建高职院校核心竞争力的途径。

信息来源:《构建高职院校核心竞争力的教育教学改革载体研究》(《教育现代化》2017年5月第22期)

图书馆信息咨询部

2018年11月